



ІНФОРМАЦІЙНО- МЕТОДИЧНИЙ БЮЛЕТЕНЬ

**Випуск № 3 (7)
(березень, 2019)**

**ХЕРСОНСЬКОГО РЕГІОНАЛЬНОГО
ЦЕНТРУ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

I. Наскільки вправними читачами є українські четверокласники?

ЗВІТ

про результати першого
циклу загальнодержавного
моніторингового
дослідження якості
початкової освіти

ЧИТАННЯ



Питанням читацької компетентності присвячено третю частину звіту моніторингового дослідження початкової школи.

У цій частині Ви дізнаєтеся відповіді на значну кількість запитань, як-от:

- Що таке читацька компетентність, і як її вимірювати?
- У кого читацька компетентність сформована краще: у хлопців чи у дівчат?
- На якому рівні читацька компетентність сформована в українських четвертокласників?
- Які чинники впливають на читацьку компетентність учнів і як саме?

Відповідаючи на друге запитання, дослідники стверджують, що четвертокласниці мають значно кращі результати з читання, ніж четвертокласники. Загалом понад 16 % випускників початкової школи 2018 р. мають високий рівень сформованості читацької компетентності. Це дає їм змогу, працюючи з текстом, знаходити без утруднень інформацію, розпорошену по тексті, робити як прості, так і достатньо комплексні висновки, спираючись як на власний досвід, так і на інформацію з тексту, визначити тему, основну думку, призначення тексту або його частин, оцінювати особливості форми й змісту тексту, зважаючи на особливості його функціонального призначення, авторського задуму. Близько 14 % учнів, які завершили здобуття початкової освіти у 2018 р., у роботі з текстами навіть на відому тематику, мають проблеми з виконанням простих дій із пошуку інформації в тексті, формулювання простих висновків на основі прозоро представленої інформації в тексті. Тим паче ця категорія учасників має суттєві проблеми з виконанням складних когнітивних операцій, які передбачають формулювання комплексних висновків з різних частин тексту, інтерпретацію як прямих, так прихованих смислів тексту, оцінювання форми й змісту тексту.

Для того, щоб знайти відповіді на інші запитання щодо читацької компетентності четвертокласників, ознайомтеся з Частиною III Звіту про результати першого циклу загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (<http://testportal.gov.ua/2019/03/01/naskilky-vpravnymy-chytachamy-ye-ukrayinski-chetvertoklasnyky/>).

II. Оприлюднено загальну характеристику тесту незалежного тестування учасників пілотної сертифікації

#характеристикатесту

Яким буде тест

незалежного тестування фахових знань та умінь учителів початкових класів



#сертифікаціявчителівпочатковоїшколи

Незалежне тестування передбачає оцінювання фахових знань та умінь учасників сертифікації. Зміст тесту визначатиметься Програмою незалежного тестування. Учасникам сертифікації рекомендуємо ознайомитися з характеристикою тесту і схемою нарахування балів за виконання тестових завдань.

Тест міститиме 100 завдань з вибором однієї правильної відповіді, на виконання яких відведено 180 хвилин.

Загальну характеристику тесту незалежного тестування фахових знань та умінь учителів початкових класів розміщено в «Кабінеті учасника сертифікації», а також у рубриці «Сертифікація педагогічних працівників» (<http://testportal.gov.ua/2019/03/04/sertyfikatsiya-zagalna-harakterystyka-testu/>).

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ Українського центру
оцінювання якості освіти

01 березня 2019 року № 35

**ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ НЕЗАЛЕЖНОГО ТЕСТУВАННЯ
ФАХОВИХ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Зміст тесту визначено Програмою незалежного тестування фахових знань та вмінь учителів початкової школи, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 14 січня 2019 року № 33.

Загальна кількість завдань тесту – **100**.

На виконання тесту відведено **180 хвилин**.

Орієнтовний розподіл завдань відповідно до розділів / підрозділів Програми незалежного тестування наведено в таблиці 1.

Таблиця 1

Розділ / підрозділ програми	Частка від загальної кількості завдань
Планування та організація освітнього процесу	14 %
Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів, <i>у т. ч.:</i>	73 %
– система теоретичних знань з освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– методики навчання освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти	33 %
– педагогіка партнерства / робота з батьками (іншими законними представниками) / педагогічна діагностика	7 %
Створення освітнього середовища	13 %

Тест незалежного тестування містить завдання однієї форми:

завдання з вибором однієї правильної відповіді (1–100).

Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Завдання вважають виконаним, якщо учасник незалежного тестування вибрав і позначив відповідь у бланку відповідей **A**.

Схема нарахування балів за виконання завдань тесту незалежного тестування:

завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюють у **0** або **1** бал: **1** бал, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту незалежного тестування, – **100**.

Заступник директора



В. І. Бойко

Електронні версії випусків інформаційно-методичного бюлетеня розміщуються на сайті Херсонського регіонального центру оцінювання якості освіти в розділі
«Інформаційно-методичний бюлетень»

Відповідальні за підготовку та друк випуску № 3 (7)

Назаренко Л.М.
Андрейко Я.І.
Горбушина О.Д.
Бібік М.В.

Контактна інформація

Адреса:

вул. Потьомкінська, 96, м. Херсон, 73026

Тел. (0552) 46-00-55

E-mail: rc.kherson@kr.testportal.gov.ua

Сайт: www.khersontest.org.ua

Соціальні мережі:

www.facebook.com/khersontest

www.youtube.com/channel/UC27IowjhKNIItgnwTDtEJCFA/videos

www.instagram.com/kherson_zno/

